

PLAN DE MEJORA DE CEUTA. Curso 2012-2013

PLAN ESPECÍFICO DEL CENTRO: CEIP MARE NOSTRUM

Son dos las características fundamentales de la etapa educativa de Infantil: es necesaria una estrecha cooperación de las familias en el proceso educativo, ya que el desarrollo madurativo del niño que se produce en estas edades no se desencadena únicamente en el entorno escolar, sino también en el entorno social y familiar, por tanto, el contacto, la participación y la coordinación entre familias y docentes constituye una pieza clave en el correcto desarrollo de esta etapa educativa. Por otra parte, es quizás el periodo educativo en el que la práctica docente está más condicionada por las características personales de cada alumno, puesto que en estas edades, mucho más que en otras más avanzadas, cada niño tiene su propio ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje, de modo que sus necesidades cognitivas no son siempre las mismas por todo esto utilizamos una metodología Activa, Global, basada en la observación y en la experimentación con el niño como protagonista individual que mientras juega aprende a socializarse y a expresar su afectividad.

Etapa educativa	OBJETIVOS	PERSONAL	MEDIDAS	INDICADORES	SUPERVISIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Educación Infantil	<p>Incidir en</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía personal. -Trabajar una línea común a través de Proyectos y rincones donde el alumno va adquiriendo autonomía en su trabajo diario. -Además trabajamos las rutinas y los hábitos que permiten profundizar en determinados contenidos, fundamentalmente del ámbito de «identidad y autonomía personal», en las cuales cada uno puede progresar a su ritmo. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad gruesa. -Aplicar diversos juegos orientados 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores y especialistas del área de Inglés y de Educación Física. • Profesores de apoyo al que consideramos muy importante para atender el aprendizaje individualizado de algunos alumnos, ya que debido a 	<p>-Los proyectos son específicos para cada nivel, tratando de que sean variados y atractivos.</p> <p>-Los rincones fijos: asamblea, escritura, ordenador, lenguaje, matemáticas y juego simbólico.</p> <p>-Los rincones itinerantes: de naturaleza, de experimentación, de cocina,... serán dependientes del proyecto que se esté trabajando.</p> <p>-Se realiza una sesión de Psicomotricidad semanal impartida por el especialista de Educación Física</p>	<p>-Un % del alumnado elevado está logrando una mayor autonomía personal en las actividades diarias del aula.</p>	Servicio de Inspección	<p>-Todos los objetivos propuestos tienen una temporalización del curso académico, menos la realización de los talleres específicos que duran lo que marca el proyecto del que se derivan.</p>

	<p>a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, adelante-atrás.</p> <p>-Utilizar el movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del niño con los demás, desempeñando un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motora, sino que la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.</p> <p>• Desarrollo de la motricidad fina.</p> <p>- Realizar actividades para el desarrollo de la motricidad fina, la precisión y la coordinación viso motora que serán de gran importancia para el desarrollo de la lectoescritura.</p> <p>• Desarrollo y comprensión del Lenguaje(Castellano)</p> <p>-Trabajar poesías, rimas, cuentos, pareados, etc...</p> <p>-Trabajar las praxias</p>	<p>la ratio tan elevada, no podemos llevar a cabo esta tarea en la forma y frecuencia que nos gustaría a todos/as.</p>	<p>donde se desarrolla la motricidad gruesa en todos sus aspectos.</p> <p>-Se realizan sesiones diarias con materiales diversos que facilitan la motricidad fina a través de actividades como: Atar y desatar lazos, Encajar y desencajar objetos, Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...), Modelar con plastilina bolas, cilindros, Picado con punzón, perforado de dibujos..., Rasgar y recortar con los dedos, Doblar papel y rasgar por la doblez, Recortar con tijeras,...</p> <p>- La metodología con la que trabajamos permite desarrollar vocabulario y estructuras lingüísticas correctas, a través de distintos textos.</p>	<p>- Un % del alumnado elevado está logrando un mayor desarrollo de su motricidad fina y gruesa en las actividades diarias del aula.</p> <p>-Un % del alumnado elevado está logrando un mayor</p>		<p>-El trabajo de filosofía en el aula se realizará a partir del segundo trimestre y su temporalización prevista es una sesión a la semana.</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>bucolinguofaciales para desarrollar mejor los músculos y órganos implicados en la pronunciación correcta de los fonemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación conocimiento de Inglés. -Comenzar con el aprendizaje temprano del inglés desde 3 años con carácter eminentemente oral y comunicativo. • Conocimiento de rudimentos de lectura, escritura y numeración. -Tratar la lectoescritura desde un punto de vista constructivista a través de la utilización de textos funcionales. - Desarrollar la competencia lógico matemáticas a través de situaciones funcionales y prácticas. • Programa de filosofía y arte en el aula. -Desarrollar un aprendizaje reflexivo y creativo, cuyo objetivo es que los niños aprendan a pensar y a actuar considerando diferentes perspectivas: la filosofía, la pintura y la música. -Utilizar un material que estimule el pensamiento, el conocimiento y la memoria. 		<p>-Nos estamos encontrando con más alumnos con defectos en su pronunciación por lo que sí se van a trabajar praxias bucolinguofaciales sobre todo a través de la imitación y desarrollando la memoria visual y auditiva.</p> <p>- A través del proyecto del centro: "fomento de la comunicación en inglés" desde hace 5 años, contamos con 4 sesiones de inglés, de media hora para cada aula de la etapa, para un mejor aprovechamiento y atención del alumnado.</p> <p>-Este programa pretende desarrollar un aprendizaje reflexivo y creativo, cuyo objetivo es que los niños aprendan a pensar y a actuar considerando diferentes perspectivas. El proyecto incentiva el desarrollo de la capacidad de pensar por sí mismo, pero en compañía de los demás, en situaciones de diálogo que llamamos "comunidades de investigación". La propuesta incluye la filosofía en tres años, pensar a través del arte, la música y el cine con audiciones en cuatro años conociendo a los diferentes compositores y el programa de arte y pintura en cinco</p>	<p>conocimiento del lenguaje español.</p> <p>-Un % elevado muestra interés por comunicarse en inglés.</p> <p>-Un % del alumnado elevado posee rudimentos de lectura, escritura y numeración.</p> <p>- Un % del alumnado elevado se muestra más creativo en su trabajo diario.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>• Colaboración familia-escuela. Implicar a los padres en las tareas del colegio que realiza su hijo y que sean conscientes del momento madurativo en el que está su hijo.</p>		<p>años. - Se utilizan los bits de inteligencia en todos los niveles, así como bits de lectoescritura, ... - Se programan talleres que cuentan con la colaboración de padres y docentes para que los niños/as adquieran determinadas destrezas de forma individualizada: taller de cocina, modelado, construcciones...</p>	<p>-Se ha logrado una mayor implicación familiar a través de las actividades de clase.</p>		
<p>Educación primaria</p>	<p>Primer ciclo: • Reforzar la labor de los tutores. -Elaborar los horarios haciendo coincidir a los tres tutores del nivel en el aula.</p> <p>-Realizar los apoyos por parte del maestro de atención a la diversidad en las sesiones dedicadas al área de lengua castellana y literatura.</p> <p>-Optimizar los recursos personales con los que contamos para la atención a los alumnos y alumnas de integración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de ciclo han preparado las líneas generales a seguir durante el curso. • El profesor tutor va a ir desarrollando en actividades concretas. • De nuevo el equipo de ciclo velará por su eficacia y cumplimiento a través de las reuniones de ciclo del curso. • Los 	<p>-Se han elaborado los horarios haciendo coincidir en una hora de lengua a los tres tutores del nivel dentro de una misma aula trabajando con un mismo grupo de alumnos, reforzando de esta manera el trabajo por grupos de los alumnos/as, la puesta en práctica de grupos interactivos con maestros y el trabajo por tareas que también se ve facilitado con la posibilidad de coincidir los tres tutores en el aula.</p> <p>-También se ha procurado que el profesor de atención a la diversidad realice todos los apoyos posibles en cada aula coincidiendo con la hora de lengua para facilitar y reforzar el trabajo de la lectura.</p> <p>-En el 2º nivel de este ciclo se ha producido un gran desfase con el alumnado de integración, que además es muy numeroso y se está atendiendo fuera del aula, debido al elevado número de alumnos/as con estas características y al profesorado que tenemos con esta especialidad. Se</p>	<p>-Si con las medidas tomadas se consigue un aumento de los resultados positivos.</p>	<p>Servicio de Inspección</p>	<p>-Todos los objetivos propuestos tienen una temporalización del curso académico.</p>

	<p>-Aumentar las sesiones dedicadas al área de lengua castellana y literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos de lecto-escritura y cálculo. <p>-Priorizar los tiempos horarios en los que se realizan actividades de lectura para llegar a lograr la comprensión de textos.</p> <p>-Continuar con la metodología global que se ha empleado en Educación Infantil para que el cambio de tutor y de una etapa a otra se vea unificado.</p> <p>-Sentar las bases de un buen aprendizaje del cálculo matemático básico dotándole de herramientas facilitadoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del conocimiento del Inglés. <p>-Llevar a cabo una metodología eminentemente comunicativa del área de inglés.</p> <p>- Aumentar el número de sesiones dedicadas a esta área para lograr un mayor dominio de la misma</p>	<p>profesores de apoyo y atención a la diversidad son muy importantes para atender el aprendizaje individualizado o de algunos alumnos, ya que debido a la ratio tan elevada, no podemos llevar a cabo esta tarea en la forma y frecuencia que nos gustaría a todos/as.</p>	<p>incorporarán a la dinámica de clase cuando cuenten con las herramientas necesarias para ello.</p> <p>-Durante los últimos cursos se ha aumentado en número de sesiones dedicadas al área de lengua castellana y literatura con la intención de poder dedicar a la lectura el tiempo determinado por ley y lograr un mayor dominio de esta lengua por los alumnos/as de lengua materna distinta a la vehicular.</p> <p>-Se pondrá interés en que el alumno no solo descifre códigos lectores sino que comprenda lo leído, como aprendizaje básico a todas las áreas y fundamental para conseguir los objetivos de toda la etapa de Primaria.</p> <p>-Utilizamos la metodología global realizando actividades donde los aprendizajes de la lecto-escritura sean simultáneos y usamos libretas con la pauta Montessori que facilitan la correcta caligrafía.</p> <p>-Utilización de pautas y herramientas sobre colocación de cantidades, unidades, decenas y centenas, resolución de problemas adaptados a su entorno....</p> <p>-Utilización de una metodología basada en la oralidad y la comunicación para que el alumnado aprenda inglés de la misma forma que ha aprendido su lengua materna. Se usará el aprendizaje de un vocabulario y frases coloquiales básicas.</p> <p>-Desde hace cinco cursos se han</p>	<p>-Si los resultados académicos en lectura, escritura y cálculo son satisfactorios en un alto % de alumnos.</p> <p>-Si los resultados académicos en cálculo son satisfactorios en un alto % de alumnos.</p> <p>- Un % del alumnado elevado se muestra más comunicativo en inglés porque</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>desde edades tempranas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración familia-escuela. <p>-Desarrollar la comunicación entre las familias y el profesorado a través de la agenda escolar del centro.</p> <p>-Realizar talleres en los que sea posible la participación y colaboración de las familias.</p>		<p>aumentado las sesiones dedicadas al área de inglés de 2 a 3 con la intención de aumentar el dominio en esta lengua.</p> <p>-La medida de aplicación de comunicaciones a través de la agenda escolar facilitará la comunicación con las familias y el trabajo diario de sus hijos.</p> <p>- Procurar contar con la colaboración de las familias en talleres que se llevan a cabo para la celebración de distintas actividades del centro como puede ser la elaboración de disfraces para el carnaval</p>	<p>conoce el vocabulario y las frases coloquiales básicas.</p> <p>- Un % elevado de padres han utilizado la agenda.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Segundo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos. -Trabajar en las áreas de Lengua, Mate y Cono, materiales de Refuerzo y Ampliación específicos, promoviendo el <i>trabajo en equipo</i>, el <i>trabajo por proyectos</i> y los <i>grupos interactivos de cooperación</i>. - Incluir en el apoyo recursos que facilitan el aprendizaje de los alumnos, complementarios a los que proporciona el tutor, referidos a maestros que apoyan a otros maestros y a niños que apoyan a otros niños en un <i>aprendizaje colaborativo</i> y a padres que participan en diferentes situaciones de enseñanza - aprendizaje como grupos interactivos colaborativos. • Tiempo de lectura. -Trabajar de forma transversal e interdisciplinar un Proyecto lingüístico que nace de la necesidad de mejorar la Competencia lingüística, como instrumento fundamental para la adquisición y transmisión del conocimiento, mediante el trabajo coordinado en todas las áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de ciclo han preparado las líneas generales a seguir durante el curso. • El profesor tutor va a ir desarrollando en actividades concretas. • De nuevo el equipo de ciclo velará por su eficacia y cumplimiento a través de las reuniones de ciclo del curso. • Los profesores de apoyo y atención a la diversidad son muy importantes para atender el aprendizaje individualizado de algunos alumnos, ya que debido a 	<p>-Los tutores aplican el material de refuerzo y de ampliación en cada unidad trabajada.</p> <p>-Los apoyos en el Ciclo se reciben en 4 sesiones semanales dentro del aula: <u>3er nivel</u>: hace hincapié en las áreas instrumentales, sobre todo en la expresión/comprensión oral y la lectura comprensiva con los textos de las Unidades del área de Conocimiento.</p> <p><u>4º B</u>: que se desdobra en dos, trabaja el apoyo con los alumnos que tienen contenidos atrasados o no asimilados a lo largo de la quincena y refuerza además la lectura. Uno de los cursos tiene 12 alumnos con A.C.</p> <p><u>4º A</u>: los martes y viernes recibe un apoyo conjunto entre la maestra P. T. junto con una de las tutoras del 4º B de desdoble, realizando durante cada sesión actividades en rueda (rotando en 3 grupo) simultaneando la estimulación del lenguaje, la comprensión lectora, el cálculo y la resolución de problemas etc.</p> <p>-Este programa estará integrado plenamente en cada Unidad didáctica de cada área, con un apartado específico en cada Programación quincenal, donde se proponen objetivos, una precisa planificación, con un conjunto de orientaciones y sugerencias metodológicas. En él hay actividades de lectura que se complementarán con tiempos diarios usando textos diversos</p>	<p>-Mayor % de alumnado han conseguido elevar su nivel de conocimiento en las distintas evaluaciones.</p> <p>- Un % elevado de alumnos poseen mejor capacidad lectora y comprensión de los textos leídos.</p>	<p>Servicio de Inspección</p>	<p>-Todos los objetivos propuestos tienen una temporalización del curso académico,</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------	--

	<p>curriculares, de forma multidisciplinar, con numerosas actividades y criterios de evaluación para el control de los resultados.</p> <p>-Aumentar a 7, las sesiones semanales del área de lengua para facilitar su aprendizaje, dedicando mayor tiempo a la lectura y afianzando el dominio del castellano en los alumnos de lengua materna distinta a la vehicular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas lógico-matemáticos. <p>-Aplicar a la resolución de problemas la realidad cercana y diaria del alumnado para una mejor comprensión del mismo.</p> <p>-Facilitarles las pautas a seguir para la resolución de problemas y dotarles de las herramientas necesarias para conseguir la solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del conocimiento del Inglés. <p>-Llevar a cabo una metodología eminentemente comunicativa del área de inglés.</p> <p>- Aumentar el número de sesiones dedicadas a esta área para lograr un mayor dominio de la misma desde edades tempranas al dar el área de Plástica en inglés.</p>	<p>la ratio tan elevada, no podemos llevar a cabo esta tarea en la forma y frecuencia que nos gustaría a todos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>de las distintas áreas o textos de la biblioteca de aula.</p> <p>- Se trabajará la comprensión lectora en la resolución de problemas, primero de forma oral y después de forma escrita se le facilitará el proceso siguiendo pautas precisas: lectura y comprensión del problema, anotación de datos, operaciones a realizar y solución definitiva.</p> <p>-Utilización de una metodología basada en la oralidad y la comunicación para que el alumnado aprenda inglés de la misma forma que ha aprendido su lengua materna. Se usará el aprendizaje de un vocabulario y frases coloquiales básicas.</p> <p>-Desde hace cinco cursos se han aumentado las sesiones semanales a 3 y el área de Plástica es en inglés, con la intención de aumentar el dominio en esta lengua.</p>	<p>-Un elevado número de alumnos resuelve problemas de forma correcta.</p> <p>- Un % del alumnado elevado se muestra más comunicativo en inglés porque conoce el vocabulario y las frases coloquiales básicas.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración familia-escuela. -Desarrollar la comunicación entre las familias y el profesorado a través de la agenda escolar del centro. -Llevar a cabo grupos interactivos con la intervención de los padres. -Realizar talleres en los que sea posible la participación y colaboración de las familias. 		<ul style="list-style-type: none"> - La medida adoptada en el centro para facilitar la comunicación entre familia y escuela es la utilización de la agenda escolar donde las familias podrán tener conocimiento del trabajo diario de sus hijos. -Procurar contar con la colaboración de las familias en talleres que se llevan a cabo para la celebración de distintas actividades del centro como puede ser la elaboración de disfraces para el carnaval. -En el nivel de 4º B se llevaran a cabo grupos interactivos con la participación de los padres. Se trata de un grupo en el que uno de los hándicaps que nos hemos encontrado es la escasa colaboración, participación y preocupación de la mayoría de los padres y madres por el rendimiento académico de sus hijos/as por eso pretendemos que participando en la dinámica habitual de clase sean conscientes de la situación en la que se encuentran los niños y niñas, y a su vez las familias adquieran las herramientas necesarias para poder ayudarlos en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un % elevado de padres han utilizado la agenda y están satisfechos de la mejora comunicativa. 		
	<p><i>Tercer ciclo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliación de las adquisiciones de ciclos anteriores en el área de lenguaje (lectura comprensiva, expresión oral y dominio del español como 					<ul style="list-style-type: none"> -Todos los objetivos propuestos tienen una temporalización del curso académico.

<p>lengua), de conocimiento del medio y matemáticas (el uso de números decimales y fraccionarios en la realización de problemas y utilización del sistema Métrico decimal)</p> <p>-Profundizar en los aprendizajes de las áreas fundamentales de forma activa, globalizada e interdisciplinar a través de pequeñas tareas en el aula que atiendan la individualización y la inclusión con la finalidad de lograr los objetivos finales de la etapa en todo el alumnado.</p> <p>• Utilización de medidas inclusivas en el aula.</p> <p>-Utilizar estrategias de éxito para la mejora de los resultados académicos a través de la atención individualizada del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de ciclo han preparado las líneas generales a seguir durante el curso. • El profesor tutor va a ir desarrollando en actividades concretas. • De nuevo el equipo de ciclo velará por su eficacia y cumplimiento a través de las reuniones de ciclo del curso. 	<p>-Se utilizarán las siguientes tareas: "El huerto escolar" unificado a conocimiento del medio a través de temas concretos tratados desde principio de curso: semillas, polinización, fecundación, germinación...y en las áreas de expresión lingüística y matemática. "La Estación Meteorológica" con tareas sobre la presión y los cambios de temperatura, vientos... datos que serán utilizados en escalas de registro y control matemático, %, medias estacionales, etc... "Reciclado de materiales de distinto tipo" en orden a las necesidades actuales para la reutilización y clasificación de lo consumido, gasto y uso inteligente de los recursos... Será abordado desde todas las áreas y en función a necesidades variadas en torno a valores y necesidades sociales actuales derivadas del paro, la crisis.; siendo un tema de inflexión entre todas las áreas del currículo organismos asociaciones implicados en la actividad escolar (reutilización de libros, cuadernos, carpetas, material de un segundo uso, así como uniformes, bandas de graduación, libros de lectura...)</p> <p>-Los alumnos en sus actividades diarias trabajarán a través de grupos cooperativos y tutorización, además en algunos cursos se realizarán grupos interactivos para un aprendizaje individualizado...</p>	<p>-Mayor % de alumnado ha elevado su nivel de conocimientos en las distintas evaluaciones obteniendo mejores resultados.</p> <p>-Las actividades individualizadas inclusivas del alumnado han elevado los resultados obtenidos.</p>	<p>Servicio de Inspección</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de refuerzo lingüístico. Desarrollar un proyecto de forma transversal sobre valores del que se generan "Actividades concretas" en las unidades de trabajo (de las distintas áreas) de los centros de Interés (estaciones, fiestas,..) efemérides, visitas, concursos etc. -Aumentar a 7, las sesiones semanales del área de lengua para facilitar su aprendizaje, dedicando mayor tiempo a la lectura y afianzando el dominio del castellano en los alumnos de lengua materna distinta a la vehicular. Ampliación del conocimiento del Inglés. -Llevar a cabo una metodología eminentemente comunicativa del área de inglés. - Aumentar el número de sesiones dedicadas a esta área para lograr un mayor dominio de la misma desde edades tempranas al dar el área de Plástica en inglés. Uso de las TICS Utilizar las Tic y la pizarra digital como recurso básico interactivo en el aprendizaje y afianzación de 	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores de apoyo y atención a la diversidad son muy importantes para atender el aprendizaje individualizado de algunos alumnos, ya que debido a la ratio tan elevada, no podemos llevar a cabo esta tarea en la forma y frecuencia que nos gustaría a todos/as. 	<p>-Para el refuerzo lingüístico se empleará la Asamblea como medio de comunicación de ideas y organización del trabajo grupal en secuencias ordenadas y acordadas y la PDI para la exposición de actividades que serán motivadoras, significativas, colaborativas y globalizadoras: entrevistas, cartas, diálogos, pancartas, redacciones, concursos entre niveles e inter centro, el periódico escolar, los medios y recursos digitales, web escolar, blogs, periódicos.... Todas unifican y conectan la expresión y producción destacando el refuerzo lingüístico en castellano pudiéndose incluir además el idioma inglés a través del AICLE basándose en la motivación positiva y la animación y valoración del esfuerzo al trabajo y superación continua del alumnado.</p> <p>-Utilización de una metodología basada en la oralidad y la comunicación para que el alumnado aprenda inglés de la misma forma que ha aprendido su lengua materna. Se usará el aprendizaje de un vocabulario y frases coloquiales básicas.</p> <p>-Desde hace cinco cursos se han aumentado las sesiones semanales a 3 y el área de Plástica es en inglés, con la intención de aumentar el dominio en esta lengua.</p> <p>-Las Tics serán utilizadas como recurso básico tanto por el profesor para difundir conocimientos como por el alumno para realizar actividades</p>	<p>-El área de Lengua ha elevado su % de resultados positivos.</p> <p>- Un % del alumnado elevado se muestra más comunicativo en inglés porque conoce el vocabulario y las frases coloquiales básicas.</p> <p>-El alumnado tiene posee un nivel satisfactorio</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>conocimientos.</p> <p>• Colaboración familia-escuela. -Desarrollar la comunicación entre las familias y el profesorado a través de la agenda escolar del centro.</p>		<p>interactivas a nivel grupal e individual, tanto para informar como para ampliar, reforzar y afianzar conocimientos. La creación de una base de datos y archivos propios del aula y del grupo genera la gestión de ideas y la articulación en el estudio y aplicación para la vida.</p> <p>- La medida de aplicación de comunicaciones a través de la agenda escolar facilitará la comunicación con las familias y el trabajo diario de sus hijos.</p>	<p>en el uso del ordenador.</p> <p>- Un % elevado de padres han utilizado la agenda.</p>		
--	--	--	--	--	--

Ceuta, 29 de Octubre de 2.012
El /La Director /a

Fdo: Ana M^a Beltrán García